

Plan de EducAcción

PATIOS VIVOS POR...

EL CLIMA

LA INCLUSIÓN

Y LA CONVIVENCIA



Soñado por
estudiantes
de CTMA y ...



**PROPUESTAS PREFERENTES
PARA AULAS AL AIRE LIBRE:**

- ZONA ÁRBOLES
- ZONA HUERTO

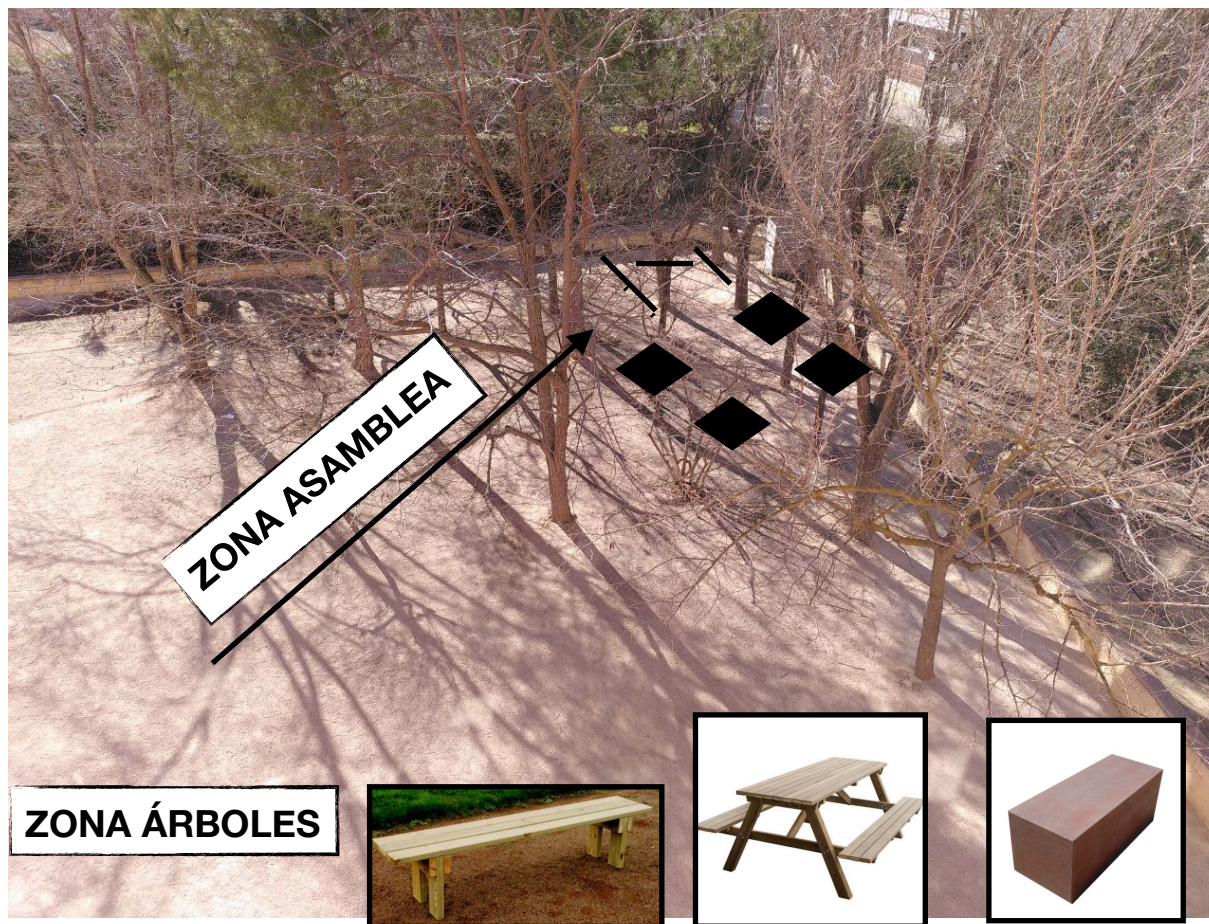
**PROPUESTAS SENCILLAS
INCLUSIVAS:**

- ÁGORA CENTRAL
- PATIO CENTRAL
- ESPACIO AB
- RINCONES DE PAPELERAS

PROPUESTA ABIERTA:

- ESPACIO RETO





MOBILIARIO

Zona para asamblea, exposiciones...

- Tres bancos de 2-2.5 metros colocados en forma de U. El espacio que no se cierra con los bancos se podrá usar como expositor (tendedero).

Zona de trabajo cooperativo:

- Cuatro mesas de picnic de madera. Se ha valorado la disposición, dos mesas en una dirección y dos en otra para que no moleste el sol a la hora de trabajar en otoño-invierno.
- Dos bancos de lectura situados en dos de las mesas.

Se podría valorar que fuera de obra.

Esta zona permitiría poner entre los árboles varios bancos y mesas de trabajo. Se podría definir una zona para reuniones en gran grupo (puestas en común asambleas, debates, tertulias dialógicas...) y otra zona para el trabajo cooperativo. Con cuatro mesas podría bajar un grupo de 16 estudiantes distribuidos en grupos de 4, y con los bancos podríamos distribuir algún grupo más. Serviría también para realizar grupos interactivos, actividad que se puede realizar en todos los niveles y muy interesante para mejorar la inclusión en 1ºESO. De todos modos, el espacio admite más mesas, es una propuesta de mínimos para poder empezar a trabajar al aire libre con comodidad y facilitando la inclusión, ya que estos espacios favorecen otro clima de trabajo. Sería un espacio ideal cuando se trabaje internivel por la amplitud y la disposición de varios rincones entre bancos y mesas. Con este mobiliario también se facilitaría la dinamización de patios como el club de debate y los juegos de mesa que ya están en marcha. En los planes de acción ya han surgido propuestas de más talleres de dinamización de patios como manualidades que también se podrían realizar en esta zona.



ZONA HUERTO

MOBILIARIO

- Tres bancos con respaldo de 2-2,5 metros.
- 1 mesa de picnic de madera (o de otro material).
- Sillas que se pudieran quedar dentro del invernadero para poder colocarlas en los lugares de la mesa que no tienen asientos y enfrente de los bancos para poder trabajar en grupo.



El trabajo en el huerto facilita aprendizajes vivenciales y necesarios que se pueden vincular al currículum de muchas formas. Es complejo trabajar con grupos numerosos en el huerto. Disponer de este mobiliario facilitaría que un grupo de 5 ó 6 estudiantes estén realizando tareas dentro del huerto y el resto del grupo se dividan en pequeños grupos para realizar otras tareas vinculadas al huerto o a otros contenidos relacionados con la Agenda 2030: biodiversidad, crisis planetaria, alimentación, emociones, salud, etc. Aunque solo hubiera un docente podría gestionar el acompañamiento de las diversas tareas. Facilitaría, si hubiera demanda estudiantil, emplazar un taller de dinamización de patios conectado al huerto para realizar tareas dentro del invernadero y/o fuera con juegos de mesa vinculados a los objetivos de la Agenda 2030.



**RINCONES DE
PAPELERAS**

MOBILIARIO

- Mesa central. Falta proponer tamaño. Acción en varios rincones del patio. Se considera que sería una acción, sencilla, rápida y económica.



Es para aprovechar los rincones del patio en los que están las papeleras, transformando algunos para el trabajo en grupo. La papelera se quitaría para anclarla en la esquina permitiendo que un grupo pudiera trabajar en esta zona, o bien, para favorecer la convivencia en el patio.



**ÁGORA
CENTRAL**



MOBILIARIO

- Posible lugar para mesas o bancos de forma que se cree un círculo.

Se estudia la posibilidad de usar más este espacio porque es agradable, y forma un ágora natural entre los edificios. Se han realizado graduaciones en este espacio, por lo que si se siguiera con esa idea encajarían más los bancos sin respaldo para aprovecharlos en las graduaciones.





**ESPACIO
AB**

MOBILIARIO

- Posible lugar para mesa.





**ESPACIO
RETO**

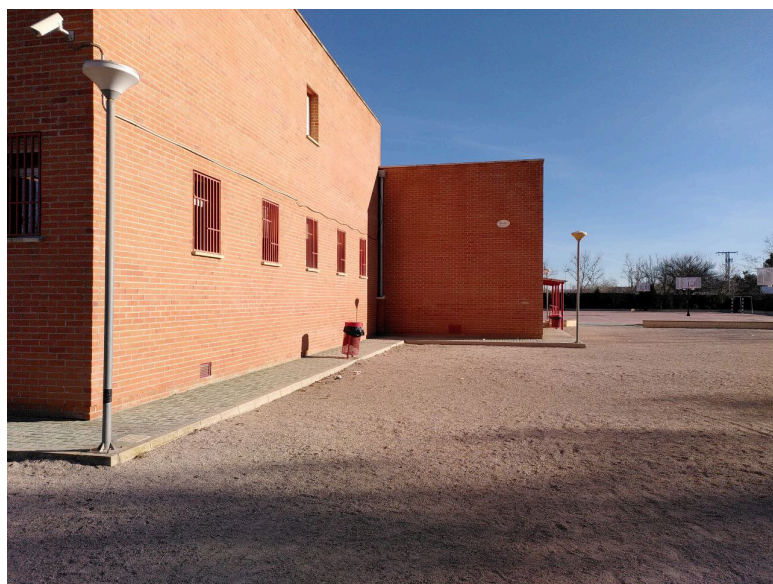
TRANSFORMACIÓN

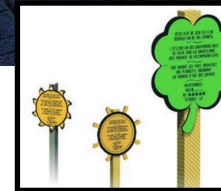
Se lanzan varias propuestas a valorar. Es el espacio más desaprovechado en el patio por el sol y que no hay lugares para sentarse. Estas propuestas económicamente son más caras. Y además se debe respetar el espacio para que pasen vehículos de emergencia.

Se propone una pérgola con mesas para trabajo en grupo y convivencia en los patios. Otra propuesta podrían ser unas gradas o estructuras similares para exposiciones y representaciones (teatro) al aire libre. También se valora poner huerto elevado al aire libre (renaturalizar la zona) y estructuras para hacer deporte.

También se podría crear un espacio de reciclaje cogestionado por el centro y el Ayuntamiento.

La transformación de este espacio no es prioritaria por su complejidad, dado que necesita de más agentes para su diseño (inquietudes, viabilidad...).





MOBILIARIO

Este espacio dispone de bancos, se valora disponer más bancos, buscando que algunos estén enfrentados en forma de U para favorecer la relación del alumnado en los tiempos de descanso, y también si se realiza alguna actividad. Los bancos que estén enfrentados se propone que no tengan respaldo para poder usarse de dos formas. En este espacio se podrían disponer en el suelo mensajes vinculados a la convivencia, señales para realizar termómetros de convivencia y meditaciones, SeñalÉtica, etc.

PROPUESTA DE MOBILIARIO

El mobiliario se tendrá que estudiar. Ver la normativa que marca la Consejería (anclajes, empresas autorizadas para servir material...) y valorar la viabilidad económica empezando por las propuestas prioritarias.

BANCOS CON Y SIN RESPALDO



MESAS DE DISTINTOS MATERIALES (de trabajo, de juegos...)



OTROS



Este Plan de Acción plantea soluciones para varias de las conclusiones más votadas en Agenda21, facilitando que no haya nadie solo en el patio, metodologías activas, espacios para mejorar la comunicación, etc.

Este diseño, después del Comité, pasaría por las aulas con representantes para que lo expongan y el alumnado de Agenda21 haga propuestas antes de que el alumnado de CTMA lo presente al equipo directivo para valorar su viabilidad.