

Per què formar una Agrupació Caudete i La Nucia?

PROJECTES CRÍTICS INTERCENTRES: APRENTATGES PER A LA EMANCIPACIÓ EN UN CONTEXT DE EMERGENCIA ECOSOCIAL

CENTRES QUE HAN PARTICIPAT EN ELS JOCS DE SIMULACIÓ...IES ALTAIA, IES HAYGÓN, IES HERMANOS AMORÓS, IES JOANOT MARTORELL, IES LA CANAL, IES LA MOLA, IES LA NUCIA, IES LAS NORIAS, IES NOU DERRAMADOR, IES PEDRO SIMÓN ABRIL, IES PINTOR RAFAEL REQUENA, SECCIÓ IES NAVARRO SANTAFÉ...



ÀGORES I CONVIVÈNCIES



- COL·LABORADORS DE L'AGRUPACIÓ:**
- PROGRAMA AGENDA21 ALBACETE
 - UCLM
 - CEFIRE ELDA



COMITÉ DE SOSTENIBILITAT INTERCENTRES

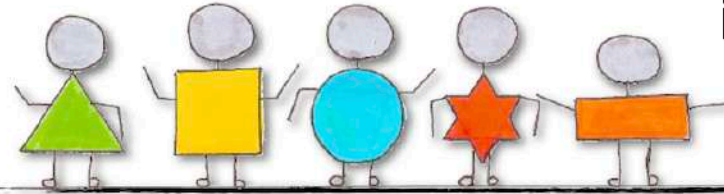


**LA NUCIA DISSENYA
AMB CAUDETE EL
SEU PRIMER COMITÉ**

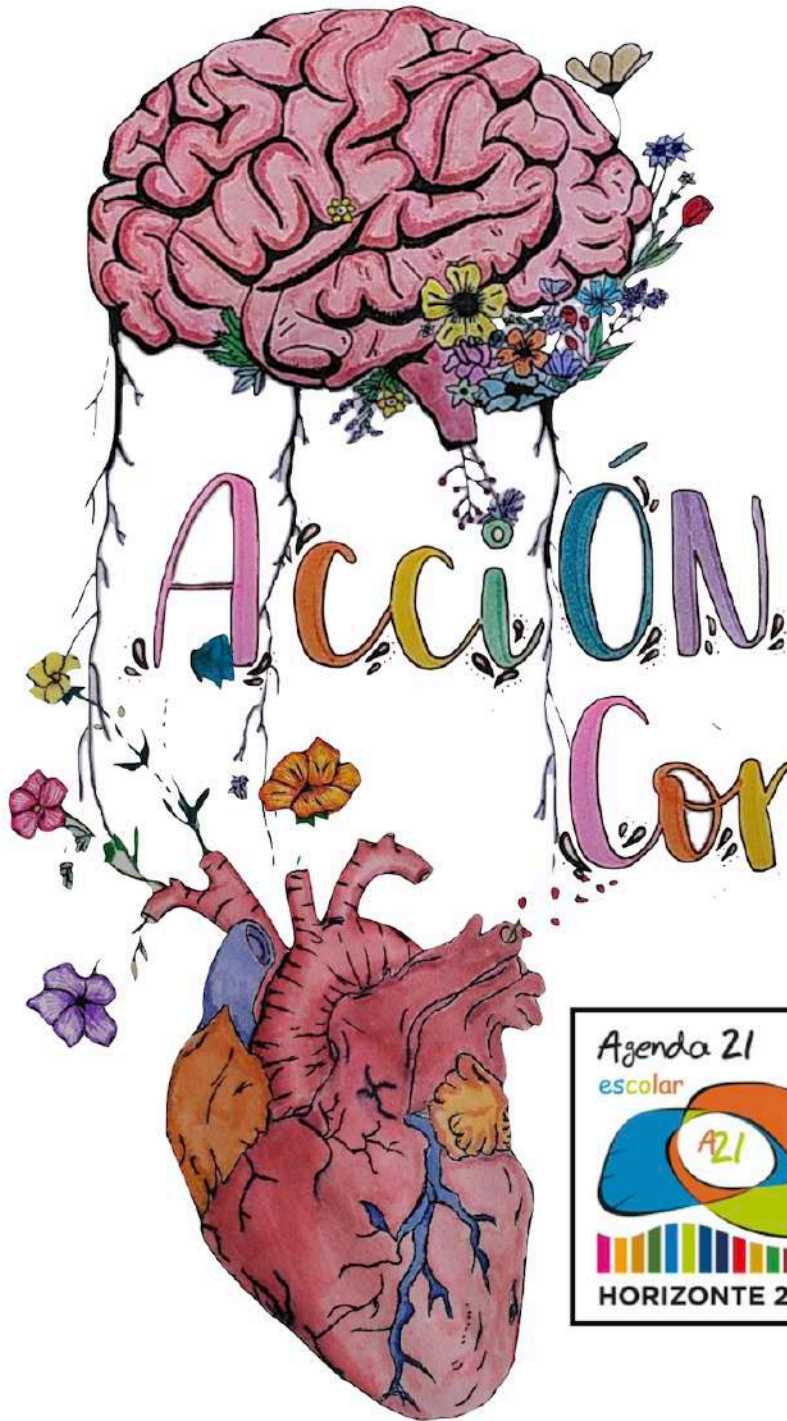


**EL 2 DE NOVEMBRE UNA DOCENT I DOS
ESTUDIANTS DE CAUDETE VINDRAN A LA
NUCIA A DINAMITZAR EL SEU PRIMER
COMITÈ DESPRÉS D'HAVER APRÈS AMB ELS
TÈCNICS D'ALBACETE**

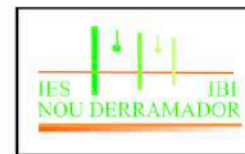
- PROPOSTES DE
DIAGNÓSTIC ESCOLLIDES**
- ESMORZARS
ECOSALUDABLES
 - MOTXILLA ECOLÒGICA
DE LA NOSTRA ROBA
 - PETJADA DE LES XARXES
SOCIALS QUE USEM
 - ENTREVISTES A LA
COMUNITAT EDUCATIVA
 - MAPATGE



Agenda 2030
Curso 2022/2023
Mochila y huella ecológica
Mochila biopsicosocial



I.E.S. pintor
Rafael Requena



DIAGNÓSTICO

Investigado nuestro centro y sacando conclusiones

MOTIVACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN
Contando que estamos en la Agenda 21



ACTIVIDADES

CONCLUSIONES

A grid of 24 hexagonal shapes for activities and 12 oval shapes for conclusions, with a bee character flying through them.

Este es nuestro Comité

Eligiendo actividades para diagnosticar y sus responsables

PLAN DE ACCIÓN

Proponiendo soluciones a los problemas detectados, y acordando acciones para solucionarlos

ABC

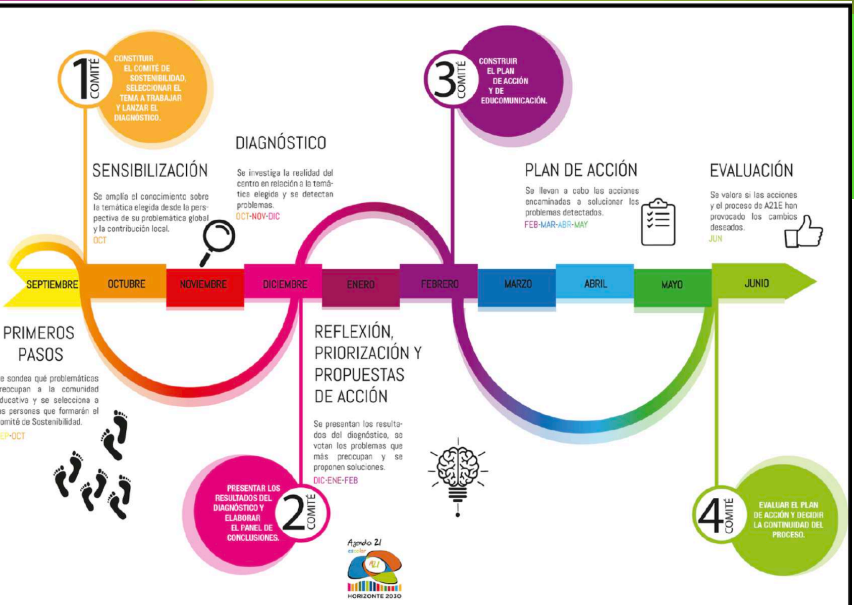
Priorizando problemas y elaborando un Plan de Acción

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Comprobando que nuestras acciones han servido para lo que queríamos

Evaluando el trabajo realizado

A series of horizontal bars for recording evaluation and follow-up data.



COMITÉ DE SOSTENIBILITAT



1
COMITÉ

CONSTITUIR EL COMITÉ DE SOSTENIBILIDAD, SELECCIONAR EL TEMA A TRABAJAR Y LANZAR EL DIAGNÓSTICO.

3
COMITÉ

CONSTRUIR EL PLAN DE ACCIÓN Y DE EDUCOMUNICACIÓN.

DIAGNÓSTICO

SENSIBILIZACIÓN

Se amplía el conocimiento sobre la temática elegida desde la perspectiva de su problemática global y la contribución local.
OCT

Se investiga la realidad del centro en relación a la temática elegida y se detectan problemas.
OCT-NOV-DIC

PLAN DE ACCIÓN

Se llevan a cabo las acciones encaminadas a solucionar los problemas detectados.
FEB-MAR-ABR-MAY

EVALUACIÓN

Se valora si las acciones y el proceso de A21E han provocado los cambios deseados.
JUN

SEPTIEMBRE

OCTUBRE

NOVIEMBRE

DICIEMBRE

ENERO

FEBRERO

MARZO

ABRIL

MAYO

JUNIO

PRIMEROS PASOS

Se sondea qué problemáticas preocupan a la comunidad educativa y se selecciona a las personas que formarán el Comité de Sostenibilidad.
SEP-OCT

SEP-OCT



REFLEXIÓN, PRIORIZACIÓN Y PROPUESTAS DE ACCIÓN

Se presentan los resultados del diagnóstico, se votan los problemas que más preocupan y se proponen soluciones.
DIC-ENE-FEB

DIC-ENE-FEB

PRESENTAR LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO Y ELABORAR EL PANEL DE CONCLUSIONES.

2
COMITÉ



4
COMITÉ

EVALUAR EL PLAN DE ACCIÓN Y DECIDIR LA CONTINUIDAD DEL PROCESO.



COMITÉ DE SOSTENIBILITAT

Seguim
caminant...
en xarxa

ESenRED

