

PROPUESTAS DIAGNÓSTICO 2022/2023
COMITÉ DE SOSTENIBILIDAD INTERCENTROS

TEMÁTICA:
MOCHILA ECOLÓGICA Y EMERGENCIA CLIMÁTICA

Estudiantes:

IES La Nucia

IES Joanot Martorell (Elx)

IES Pintor Rafael Requena (Caudete)

- **Mochila ecológica de nuestra ropa. ¿De qué está hecha? ¿Cuántos kilómetros ha recorrido? ¿Cuántos combustibles fósiles ha consumido? ¿...?**
- **¿Cuánto tiempo paso en redes sociales? ¿Son saludables? ¿Cuál es su huella de carbono?**
- **Entrevistamos a la comunidad educativa (secretario, personal de limpieza, familias) sobre los temas de las propuestas diagnóstico que vamos a realizar (ropa, residuos...)**
- **Nuestra huella en el clima (transporte, tiempo de ocio, residuos, alimentación...)**
- **Mapeamos las papeleras y residuos de nuestro centro**
- **¿Nuestro almuerzo es ecosostenible?**

Mochila ecológica de nuestra ropa. ¿De qué está hecha? ¿Cuántos kilómetros ha recorrido? ¿Cuántos combustibles fósiles ha consumido? ¿...?

Temporalización

- Realización del cuestionario, investigando: 2 ó 3 sesiones
- Realizar estadística y conclusiones: 1 sesión

Objetivos

- Conocer la mochila ecológica de nuestra ropa.
- Asociar el uso de nuestra ropa a la repercusión ecosocial que tiene su producción y transporte.
- Adquirir hábitos saludables con nuestro entorno.

Dato clave:

- Huella de carbono del transporte de nuestra ropa.
- Agua invisible de nuestra ropa.
- Porcentaje de personas que usan ropa de segunda mano.

Materias para encaje curricular:

ESO (Geografía, Biología, Tecnología...); Bachillerato (Economía)

Mochila ecológica de mi ropa

Encuesta a realizar en el grupo que realiza diagnóstico

Grupo:

Nº de estudiantes:

Nos miramos las etiquetas de las camisetas que llevamos puestas (podemos ampliar mirando más etiquetas).

**¿Dónde está hecha nuestra ropa? (Anotamos los países)
Calculamos los kilómetros que ha recorrido nuestra camiseta y la huella de carbono del transporte.**

¿Cuánta agua llevas encima? ¿Cuántos litros de agua se han necesitado para producir la ropa que lleva puesta? (Vaqueros: 10000L, zapatillas 4400L, ropa interior 200L, camiseta de algodón 1700L...)

¿De qué está hecha nuestra ropa? (Anotamos los materiales)

PREGUNTAS	Sí (nºde personas)	No (nºde personas)
¿Uso ropa de segunda mano?		
¿Me importaría usar ropa de segunda mano?		
¿Me fijo en llevar ropa que esté de moda?		
¿Desecho la ropa antes de que esté estropeada?		
¿Compro todos los años ropa?		

Familia: La actividad se puede plantear realizando una entrevista en casa: ¿Cómo ha cambiado la ropa antes y ahora? ¿...? Se hará en otra propuesta diagnóstico: entrevistas.

CONCLUSIONES:

¿Cuánto tiempo paso en redes sociales? ¿Son saludables? ¿Cuál es su huella de carbono?

Temporalización

- Realización de la encuesta: 1 sesión
- Si se realiza una investigación sobre la huella de carbono de enviar un correo electrónico, enviar un WhatsApp... 1 ó 2 sesiones más
- Realizar la estadística: 1 sesión

Objetivos

- Conocer el tiempo que pasamos en redes sociales y reflexionar sobre su repercusión en nuestras vidas.
- Asociar el uso de redes sociales a la huella de carbono.
- Adquirir hábitos saludables.

Dato clave:

Tiempo en redes sociales y huella de carbono.

Materias para encaje curricular:

ESO y Bachillerato: Tutoría, Lenguas, Tecnología, Biología...

Encuesta sobre Redes Sociales

Edad: Chica Chico

1. ¿Cuántos móviles has tenido?

1 2 3 4 Más: ____

2. ¿Cuántas horas usas el móvil al día?

Nada Menos de 30 minutos 1 hora 2 horas
 3 horas Más: ____

3. ¿Qué redes sociales usas?

Tiktok Twitter Instagram Whatsapp Telegram

4. ¿A qué edad empezaste a usar redes sociales? _____

5. ¿Qué red social usas más? _____ ¿Cuánto tiempo? _____

6. ¿Qué red social te gusta más? _____ ¿Por qué? _____

7. Usas redes sociales para:

Estudiar Relacionarte Informarte Entretenerte

8. Te conectas a las redes sociales más:

Por la mañana A medio día Por la tarde Por la noche
 En cualquier momento Todo el tiempo

9. ¿Puedo pasar un día entero sin mirar el móvil?

No Sí

10. ¿Es importante para ti el número de seguidores que tienes en redes sociales?

No Sí ¿Por qué? _____

11. ¿Las redes sociales influyen en ti de forma?

Positiva Negativa

¿Por qué?: _____

12. Indica alguna ventaja de usar redes sociales:

13. Indica alguna desventaja de usar redes sociales:

Añade una foto de la estadística de tu móvil (si es posible). Y después busca la huella de carbono equivalente al tiempo, nº mensajes... en las redes sociales.

¿Nuestro almuerzo es ecosostenible?

Temporalización

- Realización del cuestionario: 1 sesión
- Realizar estadística y conclusiones: 1 sesión

Objetivos

- Analizar que los alimentos y envases que consumimos tienen huella de carbono e impacto en el entorno.
- Reflexionar sobre el uso de materiales no reutilizables en el centro.
- Analizar qué alimentos consumimos antes y durante nuestra estancia en el centro.

Dato clave:

- Porcentaje de alumnado que lleva aluminio y bocadillería.
- Porcentaje de alumnado que lleva botellas de plástico.
- Huella de carbono de los envases que estamos usando actualmente en el centro: aluminio y plástico.
- Porcentaje de alumnado que consume fruta de temporada para desayunar o almorzar.

Materias para encaje curricular:

ESO (Tutoría, Matemáticas, Biología, Educación Física...)

¿Nuestro almuerzo es ecosostenible?

Encuesta a realizar en el grupo que realiza diagnóstico

Grupo:

Nº de estudiantes:

PREGUNTAS	Sí (nºde personas)	No (nºde personas)
¿Desayuno antes de venir al instituto?		
¿Uso mínimo 15 minutos para desayunar?		
¿Desayuno alguna fruta o la llevo para almorzar?		
¿Es de temporada?		
¿De dónde vienen los productos que desayuno o almuerzo?		
¿Desayuno o almuerzo una pieza de bollería?		
¿Desayuno o almuerzo tostadas o bocadillo?		
¿Llevo botella reutilizable?		
¿Llevo botella de plástico y la suelo rellenar?		
¿Llevo el bocadillo envuelto en papel de aluminio?		
¿Llevo bocadillera?		

Investigar la huella de carbono del aluminio y plástico para calcular la del grupo.

Conclusiones del grupo: