

# COMITÉ DE SOSTENIBILIDAD MOLA

## SALUD BIOPSIKOSOCIAL Y MOCHILA ECOLÓGICA

### DIAGNÓSTICO

#### TODAS LAS TEMÁTICAS - DEPENDE DE LA ENTREVISTA

1. Encuesta online
  - ESTUDIANTES: <https://forms.gle/dS6TcxprL6mQugsw8>
  - DOCENTES: <https://forms.gle/9JQr4ssounBL6riK6>
  - FAMILIAS: <https://forms.gle/WgZ6pSn5ZsqokdJj6>
  
2. Entrevistas
  - Secretario
  - Coordinadora de convivencia
  - Orientadoras
  - Conserjes
  - Personal de limpieza
  - Docentes
  - Estudiantes

### RESIDUOS

3. Mapeo patio (residuos y papeleras)
4. Mapeo espacios interiores (residuos y papeleras)

### SALUD BIOPSIKOSOCIAL

5. Observatorio patios. Actitudes machistas, racistas... gente sola en el patio, peleas...
6. Observatorio espacios interiores. Insultos, comentarios machistas, racistas...
7. Buzón Ágora

## ENTREVISTA AL PERSONAL DE CONSERJERÍA

- ¿Se usa papel reciclado en la fotocopidora? ¿Por qué?
- ¿Qué cantidad de papel se gasta aproximadamente en una semana?
- ¿Normalmente se hacen las fotocopias por una sola cara o por las dos?
- ¿Qué se hace con el papel de fotocopias que queda inservible?
- ¿Se recoge el papel que se ha usado solo por una cara para poder escribir por la otra cara?
- ¿Hay contenedores para recoger el papel que se genera en el centro? ¿Dónde están situados?
- ¿Quién se encarga de recoger estos contenedores? ¿Cada cuánto tiempo se vacían? ¿Dónde se vacían estos contenedores?
- ¿Se usan bien los contenedores de papel?
- ¿Cada cuánto tiempo, aproximadamente, hay que cambiar el tóner a la fotocopidora? ¿Qué se hace con los tóneres gastados?
- Cuando se funde una bombilla o un tubo fluorescente, ¿qué se hace con él?
- ¿Hay contenedor para recoger envases de bebidas y envoltorios dentro del centro? ¿Le parece que está bien situado? ¿Quién se encarga de recoger este contenedor? ¿Cada cuánto tiempo se vacía? ¿Dónde se vacía este contenedor?
- ¿Hay otro tipo de contenedores de residuos (pilas, aceite, ropa, etc.) en el centro? ¿Le parecen útiles? ¿Están bien situados? ¿Quién se encarga de recogerlos? Cada cuánto tiempo, aproximadamente, se recogen estos contenedores?
- Sobre la convivencia. Del 1 al 10, ¿se respeta en este centro? Si se observan faltas de respeto, ¿cuáles son más habituales?
- Podéis realizar más preguntas...

## **COORDINADORA DE CONVIVENCIA ORIENTADORAS**

- ¿Piensa que el centro es saludable?
- Del 1 al 10 - Salud física ¿por qué?
- Del 1 al 10 - Salud mental ¿por qué?
- Del 1 al 10 - Salud social ¿por qué?
  
- ¿Ha observado actitudes poco respetuosas? ¿De qué tipo (racistas, machistas, homófobas...)?
  
- ¿Qué conflicto es el que más se repite?

Estas preguntas se realizan juntas:

- ¿Piensa que el alumnado está integrado?
- ¿Qué colectivo está menos integrado?
  
- ¿Piensa que el alumnado participa de forma positiva para que todo el alumnado esté integrado?
  
- Respecto a la convivencia ¿qué le preocupa más como coordinadora?

## ENTREVISTA AL PERSONAL DE LIMPIEZA

- ¿Qué nivel de suciedad tienen las aulas al final de la mañana? ¿Y los baños? ¿Y el patio?
- Aproximadamente, ¿cuántas bolsas de basura se recogen cada día en el instituto?
- ¿En caso de haber contenedores para el reciclaje de papel en las diferentes aulas y despachos, ¿quién los recoge? ¿Qué se hace con ese papel?
- ¿Hay en el instituto contenedores para envases de bebidas, envoltorios, etc.? ¿Quién los recoge? ¿Dónde se vacían?
- ¿Hay otro tipo de contenedores de residuos (pilas, aceite, ropa, etc.) en el centro? ¿Le parecen útiles? ¿Están bien situados? ¿Quién se encarga de recogerlos?
- ¿Qué tipo de productos se usan para limpiar? ¿Qué se hace con los envases (botellas, espray, etc.) de los productos de limpieza una vez agotados, ¿dónde se tiran?
- ¿Para limpiar las superficies y suelos se usan bayetas y mopas de varios usos o desechables?
- En los aseos del alumnado y del profesorado, ¿se coloca papel higiénico? En caso afirmativo, ¿se trata de papel reciclado, ecológico o libre de cloro, o por el contrario es papel convencional?

## ENTREVISTA AL SECRETARIO/A

- ¿Existen en el centro criterios para la compra sostenible, la reducción, reciclado y reutilización de los residuos?
- ¿Qué tipo de papel se compra en el centro? ¿Hay algún problema para usar papel reciclado o ecológico para las fotocopias?
- ¿Hay un límite de fotocopias para los profesores? ¿Se dan indicaciones a las personas que hacen las fotocopias para que las hagan por las dos caras? ¿Y para que guarden el papel usado por una sola cara y pueda usarse luego para escribir?
- ¿Se recoge el papel usado que se genera en el centro? ¿Qué se hace con él?
- ¿Cuánto gasta anualmente el centro en papel?
- ¿Hay en el centro contenedores específicos para recoger los envases ligeros (briks, botellas de plástico, etc.)? ¿Dónde están situados? ¿Quién los recoge cuando están llenos y dónde se deposita su contenido? ¿Se ha hecho alguna campaña a estudiantes y profesores sobre el uso de estos contenedores?
- ¿Considera un problema la cantidad de residuos que se tiran al suelo en las instalaciones del centro? ¿Cómo cree que podría solucionarse?
- ¿Hay suficientes papeleras distribuidas por el centro? ¿Quién se encarga de su recogida?
- ¿En la compra y desechado de consumibles informáticos (cartuchos de tinta, tóner, etc.), ¿se tiene en cuenta su gran impacto ambiental?
- ¿Qué se hace con los residuos peligrosos más convencionales, como tubos fluorescentes, bombillas, pilas, botes de pinturas, etc. que se producen en el centro?
  
- ¿Se producen en el centro residuos peligrosos como residuos químicos de laboratorio, residuos de talleres, residuos biológicos, residuos punzantes, etc.?
- ¿Tiene el centro contratado algún servicio de recogida para estos residuos? ¿Cuánto cuesta al cabo del año?
- ¿Se tiene en cuenta la peligrosidad para la salud y el medioambiente de los productos de limpieza e higiene a la hora de comprarlos? ¿Se compran productos con etiquetas o certificados ecológicos? ¿Tiene indicaciones el personal de limpieza sobre cómo desechar los envases de los productos de higiene y limpieza? ¿Cuánto gasta el centro al cabo del año en productos de higiene y limpieza?
- ¿Quién se encarga del cuidado de las zonas verdes del centro? ¿Utiliza productos peligrosos como fertilizantes o pesticidas? ¿Qué se hace con los envases de estos productos cuando se han gastado?
- ¿El gasto en energía es elevado? ¿Considera que se realiza un buen uso de la luz y calefacción?
- ¿El gasto en agua es elevado? Considera que se realiza un buen uso del agua?

## **ENTREVISTA AL PROFESORADO (CADA ESTUDIANTE ESCOGE A UN DOCENTE)**

- Como término medio, ¿cuántas fotocopias suele hacer en una semana? ¿Por una o por dos caras?
- ¿Hay contenedores para la recogida de papel usado para su reciclaje en la zona de profesores? ¿Los usa?
- ¿Fomenta en los alumnos el ahorro de materiales y la separación de sus residuos?
- ¿Le parece que el centro se encuentra sucio?
- ¿Qué zona le parece más descuidada en ese aspecto?
- ¿Cuál cree que es la causa y qué se podría hacer para solucionarlo?
- ¿Le parece que hay suficientes papeleras distribuidas por el centro?
- ¿Considera que en el centro se hace lo suficiente con respecto a los residuos que se producen?
- ¿Se ha hecho alguna campaña en el centro relacionada con la producción y gestión de los residuos?
  
- ¿Piensa que el centro es saludable? Salud física, mental o social.
- ¿Ha observado actitudes poco respetuosas? ¿De qué tipo (racistas, machistas, homófobas...)?
- ¿Piensa que todo el mundo está integrado? ¿Qué colectivo está menos integrado?
- ¿Ha vivenciado casos de acoso escolar?

De todo lo hablado:

- ¿Sucedía cuando era estudiante? ¿Qué cambios nota en comparación con el centro en el que estudiaba y lxs compañerxs que tenía?
- ¿Qué emoción es la que siente más a menudo en el instituto?

## **FAMILIAS (RAÍCES)**

- ¿Piensa que el instituto al que acude su hijo/a es saludable a nivel físico, mental y social?
- ¿Qué le preocupa más de los conflictos que comenta su hijo/a en casa (si comenta algo)?
- ¿Piensa que ahora hay más ansiedad que antes? ¿A qué cree que se debe?
- En su época de estudiante, ¿había actitudes racistas, machistas, homófobas, gitanofóbicas, gordofóbicas, etc. en el centro en el que estudiaba?
- ¿Había casos de acoso escolar?
- ¿Considera que ahora hemos mejorado en esos aspectos en el centro y como sociedad?
- ¿En casa se reduce y recicla? ¿Piensa que es importante que esos valores se transmitan en el instituto?

## **ENTREVISTA A ESTUDIANTES**

- ¿Piensas que el centro es saludable? ¿Nos cuidamos unos a otros?
- ¿Has observado actitudes poco respetuosas?
- ¿De qué tipo (racistas, machistas, homófobas, gitanofóbicas, islamofóbicas, gordofóbicas...)?
- Pon un ejemplo
- ¿Somos diversos? ¿Cuántas nacionalidades piensas que hay en este centro?
- ¿Piensas que todo el mundo está integrado? ¿Qué colectivo está menos integrado?



# CUADERNO DIAGNÓSTICO DE RESIDUOS Y PAPELERAS

Grupo:

ZONA:





MARCA EN EL MAPA LAS PAPELERAS. INDICA AQUÍ EL ESTADO.

OBSERVA LOS RESIDUOS QUE HAY EN EL SUELO. MARCA LOS LUGARES EN LOS QUE HAY MUCHOS.

¿QUÉ TIPO DE RESIDUO ABUNDA MÁS?

¿HAY PAPELERAS CERCA DE LOS RESIDUOS?

¿QUÉ RESIDUOS ABUNDAN MÁS EN LAS PAPELERAS?

OTRAS OBSERVACIONES

## **MAPEO DE NUESTRO CENTRO - ESPACIOS INTERIORES RESIDUOS Y PAPELERAS**

### **MAPEAMOS LAS AULAS**

- ¿Hay residuos en el suelo? Observar las aulas en dos momentos diferentes (a primera y última hora)
- ¿Qué papeleras hay en las aulas: general, papel, envases...?
- ¿Qué residuos hay en la papelera mayoritariamente: papel, aluminio, plástico...?

### **MAPEAMOS LOS PASILLOS Y ESPACIOS COMUNES**

- ¿Hay residuos en el suelo? Observar los espacios comunes en dos momentos diferentes (a primera y última hora). ¿En qué zonas se acumulan residuos?
- ¿Qué papeleras hay en las aulas: general, papel, envases...?
- ¿Qué residuos hay en la papelera mayoritariamente: papel, aluminio, plástico...?

## **MAPEO DE NUESTRO CENTRO - ESPACIOS INTERIORES RESIDUOS Y PAPELERAS**

### **MAPEAMOS LAS AULAS**

- ¿Hay residuos en el suelo? Observar las aulas en dos momentos diferentes (a primera y última hora)
- ¿Qué papeleras hay en las aulas: general, papel, envases...?
- ¿Qué residuos hay en la papelera mayoritariamente: papel, aluminio, plástico...?

### **MAPEAMOS LOS PASILLOS Y ESPACIOS COMUNES**

- ¿Hay residuos en el suelo? Observar los espacios comunes en dos momentos diferentes (a primera y última hora). ¿En qué zonas se acumulan residuos?
- ¿Qué papeleras hay en las aulas: general, papel, envases...?
- ¿Qué residuos hay en la papelera mayoritariamente: papel, aluminio, plástico...?

## Ficha de investigación. Observatorio.

Nombres:

1. ¿Cuántos alumnos y alumnas están la zona del patio que estáis observando?

\_\_\_\_\_

Observaciones:

2. ¿Cuántos grupos que hay en esa zona? \_\_\_\_\_

Observaciones:

3. ¿Cuántos grupos hay en los que...

Solo hay chicos. Grupos \_\_\_\_\_ Número total de chicos \_\_\_\_\_

Solo hay chicas. Grupos \_\_\_\_\_ Número total de chicas \_\_\_\_\_

Hay chicos y chicas. Grupos \_\_\_\_\_ Número total de estudiantes \_\_\_\_\_

4. Del total de grupos que hay ¿qué hace cada grupo? (Indicad cuántos aproximadamente)

Se charla Grupos \_\_\_\_\_ Número total de estudiantes \_\_\_\_\_

Juegan a otro deporte Grupos \_\_\_\_\_ Número total de estudiantes \_\_\_\_\_

Hay chicos y chicas Grupos \_\_\_\_\_ Número total de estudiantes \_\_\_\_\_

Practican otros juegos Grupos \_\_\_\_\_ Número total de estudiantes \_\_\_\_\_

5. ¿Cuántos estudiantes están solxs o aisladx? ¿Por qué creéis que lo están?

6. ¿Habéis observado algún altercado? ¿Cómo se ha resuelto?

7. ¿Hay mensajes pintados en las paredes, suelo, bancos... de los espacios exteriores? ¿Qué transmiten?

8. Otras observaciones:

## **OBSERVATORIO DEL LENGUAJE Y OTRAS ACTITUDES**

### **EN LAS AULAS, PASILLOS Y ESPACIOS COMUNES**

- ¿Qué insultos, expresiones malsonantes, comentarios... se escuchan más? Intentar escribirlas textualmente.
- ¿De qué tipo son? ...machistas, homófobas, racistas...
- ¿Qué dicen las paredes? ¿Qué dibujos y mensajes observas?
- ¿Respetamos el turno de palabra en las aulas? ¿Usamos un tono de voz adecuado? ¿Y en los pasillos?
- ¿Observas actitudes a destacar con respecto al machismo y racismo?

## **OBSERVATORIO DEL LENGUAJE Y OTRAS ACTITUDES**

### **EN LAS AULAS, PASILLOS Y ESPACIOS COMUNES**

- ¿Qué insultos, expresiones malsonantes, comentarios... se escuchan más? Intentar escribirlas textualmente.
- ¿De qué tipo son? ...machistas, homófobas, racistas...
- ¿Qué dicen las paredes? ¿Qué dibujos y mensajes observas?
- ¿Respetamos el turno de palabra en las aulas? ¿Usamos un tono de voz adecuado? ¿Y en los pasillos?
- ¿Observas actitudes a destacar con respecto al machismo y racismo?